## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

| | | |
|---|---|---|
| Ders Adı / Course Name | Psychiatry / Psychiatry | |
| Ders Kodu / Course Code | TIP523 | |
| Ders Türü / Course Type | DERS / DERS | |
| Ders Seviyesi / Course Level | Bachelor / Bachelor | |
| Ders Akts Kredi / ECTS | 7.00 | |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 2.00 | |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected) | 6.00 | |
| Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory) | 0.00 | |
| Dersin Verildiği Yıl / Year | 5 | |
| Öğretim Sistemi / Teaching System | Daytime Class / Daytime Class | |
| Eğitim Dili / Education Language | | |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses | Yok | None |
| Amacı / Purpose | Ruhsal sağlıklılık durumu ve patolojik ruhsal durum arasındaki farkları kavrama, acil psikiyatrik durumlar ve depresyon tanı ve tedavisi, genel tıbbi duruma bağlı psikiyatrik tabloları tanıma, toplum sağlığı açısından önem taşıyan alkol ve madde kullanımı konusunda farkındalığı artırma, çocukluk yaş dönemlerine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık; gebelik, bebek, çocuk, ergen ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; sık karşılaşılan ve acil çocuk ve ergen psikopatolojilerini tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır. | The aim is to provide students with the knowledge, skills, and attitudes to understand the differences between mental health and pathological mental states; to diagnose and treat acute psychiatric conditions and depression; to recognize psychiatric conditions related to general medical conditions; to raise awareness about alcohol and substance abuse, which is important for public health; to provide information and awareness about healthy mental development and developmental and life-related deviations in childhood; to understand the importance of pregnancy, infant, child, and adolescent mental health, caregiver-child relationships, and services in this area for public health; and to recognize, refer, and treat common and acute childhood and adolescent psychopathologies at the primary care level. |
| İçeriği / Content | Psikiyatride anamnez ve muayene; Depresyon; Antidepresan ilaçların psikofarmakolojisi; Duygudurum düzenleyici ilaçların psikofarmakolojisi; Anksiyolitik ilaçların ve diğer somatik tedavilerin psikofarmakolojisi; Bipolar bozukluk; Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar; Halüsinasyonlar ve sanrılar; Antipsikotik ilaçların psikofarmakolojisi; İntihar riskinin değerlendirilmesi; Ergen psikiyatrisi, ergen psikopatolojileri: Kimlik, davranış bozukluğu, DEHB, yeme bozuklukları; Anksiyete bozuklukları; Panik atakta akut müdahale; Uyku bozuklukları; Somatoform bozukluklar; Bayılma ve açıklanamayan somatik semptom; Cinsel işlev bozuklukları; Madde kullanımı ve bağımlılığı; Adli Psikiyatri: Uzmanlık, medeni yeterlilik, cezai sorumluluk; Kişilik kavramı ve kişilik bozuklukları; Psikiyatride zorunlu tedavi ve etik ilkeler; Liyezon Psikiyatrisi ve genel tıbbi durumlara bağlı psikiyatrik bozukluklar; Demans ve deliryum; Amnezi | Anamnesis and examination in psychiatry; Depression; Psychopharmacology of antidepressant drugs; Psychopharmacology of mood stabilizing drugs; Psychopharmacology of anxiolytic drugs and other somatic treatments; Bipolar disorder; Schizophrenia and other psychotic disorders; Hallucinations and delusions; Psychopharmacology of antipsychotic drugs; Evaluation of suicide risk; Adolescent psychiatry, adolescent psychopathologies: Identity, behavior disorder, ADHD, eating disorders; Anxiety disorders; Acute intervention in panic attack; Sleeping disorders; Somatoform disorders; Fainting and unexplained somatic symptom; Sexual dysfunctions; Substance use and addiction; Forensic Psychiatry: Expertise, civil competence, criminal responsibility; Personality concept and personality disorders; Compulsory treatment and ethical principles in psychiatry; Liaison Psychiatry and psychiatric disorders due to general medical conditions; Dementias and delirium; Amnesia |

| | | |
|---|---|---|
| Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations | yok | none |
| Staj Durumu / Internship Status | yok | none |
| Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading | Clinical Key (https://www.clinicalkey.com/student/login).<br>DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, 2013.<br>Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry. Benjamin J. Sadock, Virginia A. Sadock (Editors); Lippincott Williams & Wilkins.<br>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Orhan Öztürk, Aylin Uluşahin (Editörler); 11. Baskı, 2008, Ankara.<br>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Halise Devrimci Özgüven (Editör); İkinci baskı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, 2019.<br>Stahl's Essential Psychopharmacology. Stephan Stahl; 4th Edition, Cambridge University Press, USA, 2013.<br>Textbook of Psychosomatic Medicine: Psychiatric Care of the Medically Ill. James L. Levenson (Editor); The American Psychiatric Publishing.<br>Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları (http://www.psikiyatri.org.tr). | Clinical Key (https://www.clinicalkey.com/student/login).<br>DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı, 2013.<br>Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry. Benjamin J. Sadock, Virginia A. Sadock (Editors); Lippincott Williams & Wilkins.<br>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Orhan Öztürk, Aylin Uluşahin (Editörler); 11. Baskı, 2008, Ankara.<br>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Halise Devrimci Özgüven (Editör); İkinci baskı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, 2019.<br>Stahl's Essential Psychopharmacology. Stephan Stahl; 4th Edition, Cambridge University Press, USA, 2013.<br>Textbook of Psychosomatic Medicine: Psychiatric Care of the Medically Ill. James L. Levenson (Editor); The American Psychiatric Publishing.<br>Türkiye Psikiyatri Derneği Yayınları (http://www.psikiyatri.org.tr). |
| Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members) | Prof. Dr. Hatice Aksu<br>Doç. Dr. Ebru aldemir<br>Doç. Dr. Fikret Poyraz Çökmüş<br>Dr. Öğ. Üy. Erdal Pan | |

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal bir bakış açısıyla değerlendirir | Explain the concept of mental health and evaluates the patient from a biopsychosocial perspective. |
| 2 | Normal ruhsal durumu veya patolojiyi, psikoterapileri ve bunların tedavideki rolünü gösteren savunma mekanizmalarını açıklar | Describe normal mental states or pathologies, psychotherapies, and defence mechanisms that play a role in treatment. |
| 3 | Psikiyatrik muayene yapar, psikiyatrik belirti ve semptomları tanır, ruhsal bozukluklarla ilişki kurar, anamnez ve ruhsal durum muayene bulguları ile ön tanı oluşturur | The student recognizes psychiatric signs and symptoms, establishes relationships with mental disorders, and forms a preliminary diagnosis based on anamnesis and mental status examination findings. |
| 4 | Depresyon tanısını koyar, tedavisini planlar, takip ve önleme ilkelerini uygular ve sevk sürecini açıklar | The student diagnoses depression, plans treatment, applies follow-up and prevention principles, and explains the referral process. |
| 5 | Yaygın psikiyatrik hastalıkları tanır | The student recognizes common psychiatric disorders. |
| 6 | Acil psikiyatrik vakaları tanır, gerektiğinde acil psikiyatrik müdahaleyi yapar ve uygun yönlendirmeyi sağlar | The student recognises emergency psychiatric cases, provides emergency psychiatric intervention when necessary, and ensures appropriate referral. |
| 7 | Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları öğrenme hedefleri<br>* Çocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma<br>•Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi<br>•Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğua yaklaşım<br>•Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım<br>•Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmaline yaklaşım<br>•Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım<br>•Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Obsesif kompülsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Okul reddi olan çocuğa yaklaşım<br>•Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Alkol madde kullanım bozukluğuna yaklaşım<br>•Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilme | Learning Objectives for Child and Adolescent Mental Health and Disorders<br>* Mental health examination and history taking in children and adolescents<br>• Assessment of mental and cognitive development<br>• Approach to a child with autism spectrum disorder<br>• Approach to a child with intellectual/cognitive developmental delay<br>• Approach to a child with speech delay/disorder<br>• Approach to a child with learning disabilities<br>• Approach to a child with attention deficit disorder<br>• Approach to a child with enuresis/encopresis<br>• Approach to physical, emotional, sexual abuse and neglect of a child<br>• Approach to a child and adolescent presenting with legal problems<br>• Approach to childhood sleep problems<br>• Approach to a child with tic disorder<br>• Approach to a child with obsessive-compulsive disorder<br>• Approach to a child with anxiety disorder<br>• Approach to a child with school refusal<br>• Approach to a child and adolescent with eating problems<br>• Approach to a child and adolescent with depression<br>• Approach to a child and adolescent with mood disorders<br>• Approach to a child and adolescent with delusions and hallucinations<br>• Approach to alcohol and substance use disorder<br>• Projective tests used in the assessment of children and adolescents knowing |

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| 1 | Psikiyatriye giriş, tarihçe, etiyoloji ve sınıflandırma; savunma mekanizmaları; psikiyatride anamnez ve muayene; Depresyon; Antidepresan ilaçların psikofarmakolojisi; Duygudurum düzenleyici ilaçların psikofarmakolojisi; Anksiyolitik ilaçların ve diğer somatik tedavilerin psikofarmakolojisi; Depresyona müdahale; Bipolar bozukluk; Heyecanlanan hastaya akut müdahale; Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar | Poliklinikte pratik uygulama | | | |
| | Introduction to psychiatry, history, etiology and classification; defense mechanisms; anamnesis and examination in psychiatry; Depression; Psychopharmacology of antidepressant drugs; Psychopharmacology of mood stabilizing drugs; Psychopharmacology of anxiolytic drugs and other somatic treatments; Intervention to depression; Bipolar disorder; Acute intervention in the excited patient; Schizophrenia and other psychotic disorders | Practice in polyclinic | | | |
| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| 2 | Halüsinasyonlar ve sanrılar; Şizofreni hastasının muayenesi; Antipsikotik ilaçların psikofarmakolojisi; İntihar riskinin değerlendirilmesi; Ergen psikiyatrisi, ergen psikopatolojileri: Kimlik, davranış bozukluğu, DEHB, yeme bozuklukları; Anksiyete bozuklukları; Panik atakta akut müdahale; Uyku bozuklukları; Somatoform bozukluklar; Bayılma ve açıklanamayan somatik semptom; Konversiyon bozukluğuna akut müdahale; | Poliklinikte pratik uygulama | | | |
| | Hallucinations and delusions; Examination of the schizophrenic patient; Psychopharmacology of antipsychotic drugs; Evaluation of suicide risk; Adolescent psychiatry, adolescent psychopathologies: Identity, behavior disorder, ADHD, eating disorders; Anxiety disorders; Acute intervention in panic attack; Sleeping disorders; Somatoform disorders; Fainting and unexplained somatic symptom; Acute intervention in conversion disorder; | Practice in polyclinic | | | |

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---|---|
| Toplam / Total: | 0 | 0 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 40 |

| | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---|---|
| Final Sınavı / | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 60 |

| | |
|---|---|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type: | |

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yükü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|---|---|---|---|
| Bireysel Çalışma / Bireysel Çalışma | 15 | 1.00 | 15.00 |
| Derse Katılım / Derse Katılım | 40 | 1.00 | 40.00 |
| Final Sınavı / Final Sınavı | 1 | 2.00 | 2.00 |
| Sözlü Sınav / Sözlü Sınav | 1 | 3.00 | 3.00 |
| Uygulama/Pratik / Uygulama/Pratik | 40 | 1.00 | 40.00 |
| Toplam / Total: | 97 | 8.00 | 100.00 |
| Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yükü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 100.00/25.00 = 4.00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 100.00 / 25.00 = 4.00 ~ 4.00 | | | |

## PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.10 | 1.1.11 | 1.1.12 | 1.1.13 | 1.1.14 | 1.1.15 | 1.1.16 |
| 1.Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal bir bakış açısıyla değerlendirir / Explain the concept of mental health and evaluates the patient from a biopsychosocial perspective. | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | 5 | | | 4 | |
| 2.Normal ruhsal durumu veya patolojiyi, psikoterapileri ve bunların tedavideki rolünü gösteren savunma mekanizmalarını açıklar / Describe normal mental states or pathologies, psychotherapies, and defence mechanisms that play a role in treatment. | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 3.Psikiyatrik muayene yapar, psikiyatrik belirti ve semptomları tanır, ruhsal bozukluklarla ilişki kurar, anamnez ve ruhsal durum muayene bulguları ile ön tanı oluşturur / The student recognizes psychiatric signs and symptoms, establishes relationships with mental disorders, and forms a preliminary diagnosis based on anamnesis and mental status examination findings. | 3 | 5 | 5 | 4 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 4.Depresyon tanısını koyar, tedavisini planlar, takip ve önleme ilkelerini uygular ve sevk sürecini açıklar / The student diagnoses depression, plans treatment, applies follow-up and prevention principles, and explains the referral process. | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 5.Yaygın psikiyatrik hastalıkları tanır / The student recognizes common psychiatric disorders. | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.Acil psikiyatrik vakaları tanır, gerektiğinde acil psikiyatrik müdahaleyi yapar ve uygun yönlendirmeyi sağlar / The student recognises emergency psychiatric cases, provides emergency psychiatric intervention when necessary, and ensures appropriate referral. | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları öğrenme hedefleri<br>* Çocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma<br>•Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi<br>•Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğua yaklaşım<br>•Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım<br>•Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmaline yaklaşım<br>•Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım<br>•Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Obsesif kompülsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Okul reddi olan çocuğa yaklaşım<br>•Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Alkol madde kullanım bozukluğuna yaklaşım<br>•Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilme / Learning Objectives for Child and Adolescent Mental Health and Disorders<br>* Mental health examination and history taking in children and adolescents<br>• Assessment of mental and cognitive development | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • Approach to a child with autism spectrum disorder<br>• Approach to a child with intellectual/cognitive developmental delay<br>• Approach to a child with speech delay/disorder<br>• Approach to a child with learning disabilities<br>• Approach to a child with attention deficit disorder<br>• Approach to a child with enuresis/encopresis<br>• Approach to physical, emotional, sexual abuse and neglect of a child<br>• Approach to a child and adolescent presenting with legal problems<br>• Approach to childhood sleep problems<br>• Approach to a child with tic disorder<br>• Approach to a child with obsessive-compulsive disorder<br>• Approach to a child with anxiety disorder<br>• Approach to a child with school refusal<br>• Approach to a child and adolescent with eating problems<br>• Approach to a child and adolescent with depression<br>• Approach to a child and adolescent with mood disorders<br>• Approach to a child and adolescent with delusions and hallucinations<br>• Approach to alcohol and substance use disorder<br>• Projective tests used in the assessment of children and adolescents knowing | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.17 | 1.1.18 | 1.1.19 | 1.1.20 | 1.1.21 | 1.1.22 | 1.1.23 | 1.1.24 | 1.1.25 | 1.1.26 | 1.1.27 | 1.1.28 | 1.1.29 | 1.1.30 | 1.1.31 |
| 1.Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal bir bakış açısıyla değerlendirir / Explain the concept of mental health and evaluates the patient from a biopsychosocial perspective. | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.Normal ruhsal durumu veya patolojiyi, psikoterapileri ve bunların tedavideki rolünü gösteren savunma mekanizmalarını açıklar / Describe normal mental states or pathologies, psychotherapies, and defence mechanisms that play a role in treatment. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Psikiyatrik muayene yapar, psikiyatrik belirti ve semptomları tanır, ruhsal bozukluklarla ilişki kurar, anamnez ve ruhsal durum muayene bulguları ile ön tanı oluşturur / The student recognizes psychiatric signs and symptoms, establishes relationships with mental disorders, and forms a preliminary diagnosis based on anamnesis and mental status examination findings. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Depresyon tanısını koyar, tedavisini planlar, takip ve önleme ilkelerini uygular ve sevk sürecini açıklar / The student diagnoses depression, plans treatment, applies follow-up and prevention principles, and explains the referral process. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Yaygın psikiyatrik hastalıkları tanır / The student recognizes common psychiatric disorders. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Acil psikiyatrik vakaları tanır, gerektiğinde acil psikiyatrik müdahaleyi yapar ve uygun yönlendirmeyi sağlar / The student recognises emergency psychiatric cases, provides emergency psychiatric intervention when necessary, and ensures appropriate referral. | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları öğrenme hedefleri<br>* Çocuk ve ergende ruhsal durum muayenesi ve öykü alma<br>•Ruhsal ve bilişsel gelişimin değerlendirilmesi<br>•Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Zihinsel/bilişsel gelişim geriliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Konuşma gecikmesi/bozukluğu olan çocuğua yaklaşım<br>•Öğrenme bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Dikkat eksikliği olan çocuğa yaklaşım<br>•Enürezisi/enkoprezisi olan çocuğa yaklaşım<br>•Çocuğun fiziksel, duygusal, cinsel istismar ve ihmaline yaklaşım<br>•Adli sorun ile başvuran çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Çocukluk çağı uyku sorunlarına yaklaşım<br>•Tik bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Obsesif kompülsif bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Anksiyete bozukluğu olan çocuğa yaklaşım<br>•Okul reddi olan çocuğa yaklaşım<br>•Yeme sorunları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Depresyonu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Duygudurum bozukluğu olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Sanrı ve varsanıları olan çocuk ve ergene yaklaşım<br>•Alkol madde kullanım bozukluğuna yaklaşım<br>•Çocuk ve ergenin değerlendirilmesinde kullanılan projektif testleri bilme / Learning Objectives for Child and Adolescent Mental Health and Disorders<br>* Mental health examination and history taking in children and adolescents<br>• Assessment of mental and cognitive development | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • Approach to a child with autism spectrum disorder<br>• Approach to a child with intellectual/cognitive developmental delay<br>• Approach to a child with speech delay/disorder<br>• Approach to a child with learning disabilities<br>• Approach to a child with attention deficit disorder<br>• Approach to a child with enuresis/encopresis<br>• Approach to physical, emotional, sexual abuse and neglect of a child<br>• Approach to a child and adolescent presenting with legal problems<br>• Approach to childhood sleep problems<br>• Approach to a child with tic disorder<br>• Approach to a child with obsessive-compulsive disorder<br>• Approach to a child with anxiety disorder<br>• Approach to a child with school refusal<br>• Approach to a child and adolescent with eating problems<br>• Approach to a child and adolescent with depression<br>• Approach to a child and adolescent with mood disorders<br>• Approach to a child and adolescent with delusions and hallucinations<br>• Approach to alcohol and substance use disorder<br>• Projective tests used in the assessment of children and adolescents knowing | | | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high